

Свірепчук І.А.

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут». Україна

ВЕБ-ПРОЕКТ ЯК СКЛАДОВА ПРОЕКТНОЇ МЕТОДИКИ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Результатом об'єднання проектної методики з можливостями мережі Інтернет є такий вид діяльності, як веб-проект, який може бути ефективно інтегрований у процес навчання іноземної мови в немовному вищому навчальному закладі, тому що веб-проект – це довготривале, проблемне завдання, метою якого є розвиток мовних, комунікативних навичок і формування соціокультурної компетенції, а результатом – веб-публікація. Під веб-проектом також пропонують розуміти навчально-пізнавальну, дослідницьку творчу або ігрову діяльність партнерів, яка організована на основі комп'ютерної телекомунікації, має спільну проблему, мету, методи та способи її вирішення, та яка направлена на досягнення спільного результату.

Прийнявши до уваги поняття «проектна методика», ми пропонуємо розглядати веб-проекти як самостійно плановану та реалізовану діяльність студентів на основі особистісно-діяльнісного і компетентнісного підходів, яка здійснюється іноземною мовою засобами інтернет-технологій з метою пошуку інформації, комунікації з партнером та веб-публікації результатів роботи. Основною різницею між веб-проектом та проектом є спосіб реалізації та організаційні форми проектної діяльності, що зумовлено використанням телекомунікаційних технологій, а основною специфічною особливістю веб-проектів є їхня міжпредметність. Комунікація з партнерами по веб-проекту може здійснюватися при використанні різних можливостей інтернет-

комунікації (електронна пошта, спілкування в синхронному і асинхронному режимах).

На наш погляд, веб-проекти можуть бути активно інтегровані в процес навчання іноземної мови в немовному вищому навчальному закладі з ряду причин, а саме:

- їхньою основою є особистісно-діяльнісний і компетентнісний підходи до навчання;
- використання активних методів;
- автентичність матеріалів, що представлені в мережі Інтернет;
- дослідницько-пізнавальна співпраця студентів і викладача;
- підвищення активності та мотивації до самостійної пізнавальної діяльності, а також зацікавленості та ефективності роботи учасників;
- розвиток творчого потенціалу студентів;
- підвищення інформаційної культури студентів;
- навчання в атмосфері співпраці та відповідальності кожного за успіх виконання всього проекту в цілому, що сприяє формуванню партнерських відносин між студентами та викладачем;
- орієнтування на інтереси та цілі студентів, свободу вибору змісту та методів навчання;
- високий рівень занурювання студентів в комунікацію з метою вирішення поставлених проектом завдань, що забезпечує можливість знайомства студентів з різними культурами та різними поглядами на одну проблему;
- формування комунікативної, учбово-пізнавальної та інформаційної компетентностей.

Таким чином, грамотна інтеграція веб-проекту дозволяє використовувати іноземну мову як реальний засіб спілкування, що набуває особливого значення в умовах немовного учбового закладу.

При вивченні іноземної мови можливе використання різних типів веб-проектів, однак в методичній літературі досі не існує єдиної класифікації проектів.

На нашу думку, класифікація веб-проектів, що була розроблена Є.С. Полат, є найбільш повною.

Насамперед веб-проект розглядається з огляду на домінуючий метод чи вид діяльності:

- дослідницькі веб-проекти, що характеризуються наявністю чітко поставлених цілей та обґрунтованою структурою;
- творчі веб-проекти, які не мають раніше продуманої структури і мають на увазі максимальну пізнавально-творчу активність студентів;
- рольові, ігрові веб-проекти, де основним компонентом змісту є рольова гра;
- пізнавально-орієнтовні (інформаційні) веб-проекти, які вимагають добре продуманої структури та спрямовані на пошук інформації, її обробку з виходом результату у вигляді презентації;
- практико-орієнтовані веб-проекти (прикладні), які вимагають ретельно продуманої структури (сценарію), які мають чітко визначений результат діяльності, зорієнтований на соціальні інтереси самих учасників.

Залежно від характеру контактів можна виділити такі веб-проекти:

- внутрішні чи регіональні проекти, які розробляються в одній чи декількох групах одного навчального закладу чи в рамках однієї країни;
- міжнародні проекти, створені на основі електронного спілкування з учасниками інших країн. Вони є найбільш ефективними, тому що дозволяють налагодити діалог культур та використовувати іноземну мову як реальний засіб навчання.

За кількістю учасників виділяються такі веб-проекти:

- особистісні, які виконуються індивідуально;
- парні, які виконуються парами учасників;
- групові, які виконуються групами учасників.

За тривалістю виконання існують такі веб-проекти:

- короткострокові, які призначені для вирішення невеликої проблеми чи частини великої проблеми протягом короткого відрізка часу;
- довготривалі, які призначені для послідовного вирішення масштабних завдань, що тривають від місяця до року.

За характером координації веб-проекти поділяються на такі:

- з відкритою, явною координацією, в яких викладач виконує свою пряму координаційну функцію;
- з прихованою координацією, де координатор виступає в ролі повноправного учасника проекту.

Таким чином, наведена вище класифікація веб-проектів може допомогти викладачу іноземної мови врахувати особливості даної методики при створенні веб-проекту та при організації участі в ньому студентів.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Бегьом Ф. Проект на уроці іноземної мови / Ф. Бегьом // К.: Основа, 2007. – 35 с.
2. Китайгородська П. Використання проектних завдань на уроках англійської мови / П. Китайгородська // ІМвНЗ, 2003. – № 5. – 110 с.
3. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Е. С. Полат [и др.] - М.: ВЛАДОС, 2001. – 272 с.