

Свірепчук І. А.

Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут ім. Ігоря Сікорського», Україна

ВЕБ-КВЕСТ ЯК ПРОЕКТ З ВИКОРИСТАННЯМ ПОШУКОВОЇ СИСТЕМИ ІНТЕРНЕТ

Сьогодні розповсюджуються різні види проектної діяльності, які пов'язані з використанням Інтернет-ресурсів. Зокрема використання таких технологій забезпечує можливість створення студентам умов для формування та розвитку іншомовних вмінь та навичок, здатності до самостійної творчої та пошукової діяльності, з максимальним врахуванням їх особистих потреб.

Суть даних проектів, які достатньо широко використовуються в навчанні іноземним мовам, полягає в тому, що викладач пропонує певну тему проекту і ставить перед студентами певні завдання, наприклад, вивчення історії країни чи важливої політичної події.

Найбільш розповсюджений вид проекту з використанням пошукової системи Інтернет є веб-квест (Webquest), котрий можна охарактеризувати як проект, де Інтернет використовується в якості основного джерела інформаційних матеріалів. Головне, що відрізняє проекти типу веб-квест – це надання студентам списку певних сайтів, складеного викладачем для досягнення мети проекту. Надання такого списку зменшує зону пошуку необхідної інформації для виконання певних завдань.

Другою важливою рисою веб-квесту є те, що він має стандартну структуру:

1. Введення необхідно для того, щоб зацікавити студентів темою проекту та обговорити її.

2. Постановка мети повинна надати студентам чітке уявлення про те, в якому вигляді вони повинні надати результати своєї проектної діяльності.
3. Пошук інформації відбувається по наданому викладачем плану з детальним описом завдань і з використанням списку сайтів, необхідних для досягнення мети проекту.
4. Оцінка проектної діяльності повинна проходити за раніш обговореними зі студентами критеріями.
5. Підведення підсумків проводиться в формі презентації результатів проектної діяльності студентів.

На до проектному етапі викладач вивчає зміст та оцінює методичну цінність сайтів, які мають відношення до теми проекту. Далі він складає список найбільш прийнятних сайтів і пропонує його студентам. Таким чином, з одного боку, зміст сайтів та їх кількість контролюється викладачем, з іншого боку, система завдань передбачає самостійність студентів в виборі сайтів в процесі пошуку інформації. Завдання, що пропонуються студентам зазвичай включають в себе порівняння, збір інформації, складання описів, написання есе. Викладач виконує функцію гіда і помічника, рекомендаціями якого керуються студенти. Однак при безпосередньому вивченні матеріалів Інтернет-ресурсів студенти самостійні і незалежні від викладача.

Даний вид інтернет-проекту передбачає вивчення інформації на іноземній мові в гіпермедійному просторі, що безпосередньо оказує позитивний вплив на розвиток навичок читання. Наприклад, R. J. Spiro і J. C. Jehng пропонують теорію, згідно якої неодноразове читання одного й того ж матеріалу в різних контекстах сприяє придбанню більш глибоких знань і формуванню критичного мислення, необхідних кожному суб'єкту навчального процесу. Гіпертексти надають читачу інформацію в різній послідовності і дозволяють дослідити інформацію в різних напрямках. Така структура та доступ до самої актуальної інформації, наданої різними джерелами, дозволяють порівнювати тексти і приводять до розвитку критичного мислення в процесі читання і переробки інформації.

Крім того, щоб знайти необхідні матеріали, студентам необхідно вивчити та обробити велику кількість інформації. Тому проект даного типу передбачає розвиток таких дослідницьких навичок та вмінь, як аналіз та синтез інформації, оцінка та самооцінка, котрі необхідні студентам вищої школи не тільки для вивчення іноземної мови, а й для проведення досліджень з будь-якого предмету. Також студенти, які мають знання з даної теми проекту на рідній чи іноземній мові до його початку, значно краще знаходять потрібну інформацію в мережі Інтернет та демонструють кращі результати в проектній діяльності. Тому можна зробити висновок, що тему проекту краще вибирати з урахуванням суспільних та професійних інтересів студентів.

Використання різних Інтернет-ресурсів в процесі роботи над проектом передбачає володіння навичками та вміннями використання пошукових Інтернет-інструментів. Як правило, викладачі впевнені, що в наш час всі студенти володіють необхідними навичками та вміннями, але все ж перед початком роботи над проектом рекомендується провести тестування студентів, щоб бути впевненим, що всі учасники вміють користуватися пошуковими ресурсами. В іншому разі, необхідно виділити час на навчання, як користуватися необхідними для проведення проекту Інтернет-технологіями.

Тривалість проекту може бути різною: від декількох днів до декількох тижнів в залежності від поставленої мети та рівня іншомовної компетенції учасників проекту. Великий об'єм самостійної роботи, необхідної для дослідження матеріалів системи Інтернет, передбачає рівень володіння студентами іноземною мовою не нижче Intermediate. Можлива участь в проекті даного типу і студентів з рівнем володіння іноземною мовою Pre-Intermediate, але в цьому випадку тривалість проекту повинна бути менша, а допомога з боку викладача зростає.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Brabbs Ph. Web Quests / Ph. Brabbs // English Teaching Professional. – 2002. № 24. –Р. 39-41.

2. Spiro R. J., Jehng J. C. Cognition, education and multimedia: Exploring ideas in high technology. / R. J. Spiro, J. C. Jehng. –Hillsdale: Lawrence Erlbaum Associates, 1990. –P. 163-205.