

**Ірина Свірепчук**

*Національний технічний університет України «КПІ»*

## **ІНФОРМАТИЗАЦІЯ ОСВІТИ ЯК ОСНОВА ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ПРОЦЕС ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦЯ.**

Рівень інформатизації суспільства безпосередньо пов'язаний з рівнем інформатизації освіти та знаходиться в прямій залежності від відповідного оснащення учбових закладів необхідним обладнанням та програмним забезпеченням, а також від вміння ефективного їх використання. Під інформатизацією суспільства розуміється процес підготовки людини до повноцінного життя в умовах інформатизованого суспільства, що особливо актуально в умовах входження України в Болонський процес з метою створення європейської зони вищої освіти, формування єдиного ринку праці вищої кваліфікації та зростання мобільності студентів і викладачів. Інформатизація освіти пов'язана з розробкою матеріально-технічної бази та з підготовкою навчально-методичного комплексу нового покоління, тобто з розвитком інформаційно-освітнього середовища. Інформатизація освіти сприяє підвищенню ефективності та інтенсифікації учбового процесу за рахунок використання інформаційних технологій і впровадження нових методичних розробок в процес навчання [1, с.33-34].

Процес інформатизації системи освіти, який почався ще в 50-х роках минулого століття, продовжується до нашого часу, поступово нарощуючи методичну і дидактичну основи під сучасні інформаційні технології.

А.І.Федоров виділяє три основних етапи інформатизації освітніх процесів [2].

Перший етап – електронізація (кінець 50-х – початок 70-х) – можна умовно розділити на два періоди. В перший період ( кінець-50-х - початок 60-х років двадцятого сторіччя) відбувалося активне впровадження електронних засобів та обчислювальної техніки в процес підготовки студентів технічних спеціальностей. На протязі другого періоду ( кінець 60-х - початок 70-х років) відбувалося навчання студентів гуманітарних спеціальностей основам програмування та елементам математичного моделювання на ЕОМ.

Другий етап – комп'ютеризація (середина 70-х - кінець 90-х) – характеризується появою більш потужних комп'ютерів з можливістю діалогової взаємодії людини з комп'ютером. Як наслідок, це призвело до використання комп'ютера в якості потужного засобу навчання (автоматизовані системи навчання, контролю знань і управління учбовим процесом).

Третій етап – інформатизація (наш час) – відрізняється використанням потужних персональних комп'ютерів, інформаційних технологій, а також переосмислення самого процесу інформатизації та його соціальних наслідків.

Сьогодні дослідники [1, 2] виділяють різні тенденції сучасного етапу інформатизації освіти, з яких найбільш важливими є:

1) оснащення освітніх закладів засобами інформаційних технологій та їх використання в якості нового педагогічного інструменту та підтримки процесу навчання;

2) зміна змісту освіти внаслідок розвитку інформатизації суспільства, а також об'єднання переваг традиційної освіти з можливостями інформаційних технологій;

3) створення єдиного інформаційного освітнього простору, який забезпечує доступність якісної інформації.

Сучасний етап інформатизації вищої школи сприяв виникненню такої стратегічної цілі, як глобальна раціоналізація інтелектуальної діяльності за рахунок використання інформаційних технологій, радикальне підвищення ефективності і якості підготовки спеціалістів. Досягнення цієї мети залежить від масової комп'ютерної грамотності і сформованості інформаційної культури, тобто вміння використовувати засоби інформаційних технологій від телефона, комп'ютера та комп'ютерних мереж до користування найбільш розповсюдженими програмними продуктами, знання особливостей потоків інформації в своїй сфері діяльності, вміння виявляти її та ефективно використовувати.

Сучасний процес інформатизації освіти зумовив появу ряду завдань, що потребують вирішення [ 2].

1) підвищення рівня підготовки фахівців за рахунок покращення технологій навчання ( впровадження в учбовий процес інформаційних, телекомунікаційних засобів, зокрема можливостей мережі Інтернет);

2) адаптація інформаційних технологій навчання цілям та умовам навчального процесу;

3) розробка програмно-методичної основи застосування інформаційних технологій навчання, які сприяють активізації пізнавальної діяльності студентів та підвищенню їх мотивації;

4) формування у студентів навичок обробки, аналізу та перерозподілу інформації за допомогою інформаційних технологій з метою їх подальшого ефективного використання в самостійній професійній діяльності.

Таким чином, проблема ефективного використання викладачами інформаційних технологій особливо актуальна в наш час.

#### **Література:**

1. Преподавание в сети Интернет: учеб. пособие / отв. редактор В. И. Солдаткин. - М.: Высшая школа, 2003. - 792 с.
2. Федоров, А. И. Методологические аспекты информатизации профессионального образования [Электронный ресурс] / А. И. Федоров // Научно-теоретический журнал «Теория и практика физической культуры». - 2000. - №4. - Режим доступа: <http://lib.sportedu.ru/press/tpfk/2000N4/pl1-13.htm>, свободный.