

Свіренчук Ірина Алімівна
старший викладач кафедри англійської мови
технічного спрямування №1 факультету лінгвістики
Національного технічного університету України «КПІ»
(Україна, Київ) svirmarina@ukr.net

ВЕБ-ПРОЕКТ ЯК ВИД САМОСТІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ В ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Педагогіка

Стаття висвітлює проблему формування іншомовної компетентності в немовному вищому навчальному закладі під час роботи над веб-проектом, який є результатом об'єднання проектної методики з можливостями мережі Інтернет. Веб-проект може бути ефективно інтегрований у процес навчання іноземної мови в немовному вищому навчальному закладі, тому що веб-проект – це довготривале, проблемне завдання, метою якого є розвиток мовних комунікативних навичок та формування соціокультурної компетенції. У статті дається визначення веб-проекту, розглядається основна різниця між проектом та веб-проектом, а також можливості інтеграції веб-проекту в процес навчання іноземної мови. Веб-проект розглядається як самостійно планована та реалізована діяльність студентів на основі особистісно-діяльнісного і компетентнісного підходів. Веб-проект здійснюється на основі інтернет-технологій з метою пошуку інформації, комунікації з партнером та веб-публікації результатів роботи. Проведено аналіз причин, з яких веб-проекти можуть бути активно інтегровані в процес навчання іноземної мови. Особлива увага приділяється класифікації веб-проектів з огляду на домінуючий вид діяльності та кількість їхніх учасників. Виділяються такі етапи роботи над веб-проектом в умовах навчання іноземної мови: підготовчий, основний та заключний, а також висвітлюється кожний етап окремо залежно від ролі в ньому викладача та студентів. Зосереджено увагу на визначенні основних

вимог до веб-проекту з метою його ефективного використання в процесі навчання іноземної мови, а також виділені критерії оцінки веб-проекту.

Ключові слова: *веб-проект, проект, проектна методика, інтернет-технології.*

В умовах переходу до інформаційного суспільства соціально-економічні та суспільно-політичні перетворення, а також постійне зростання обсягу інформації зумовили необхідність модернізації вищої школи з метою розвитку системи освіти згідно з актуальними потребами особистості, суспільства та держави.

Сучасні зміни в системі освіти базуються на останніх досягненнях науки та техніки в області інформаційних, комп'ютерних та телекомунікаційних технологій, психолого-педагогічні основи яких були розглянуті в роботах Л.Подопригорової, Є. Гусельнікової, Н. Дементієвської тощо. Також дослідженню методу проектів на заняттях з англійської мови присвячено праці сучасних науковців та викладачів: В. Бикова [1], В. Качалова [2], Е. Полат [3], О. Савченко [4], О. Пометун [5], П. Підкасистого, Н. Абишевої [6], Ф. Бегьом [7], П. Китайгородської [8] тощо.

Інформаційні ресурси мережі Інтернет забезпечують інформаційну підтримку процесу навчання іноземної мови, надаючи студентам та викладачу можливість отримати актуальну та вичерпну інформацію, а також можливість удосконалення володіння іноземною мовою в процесі віртуального спілкування. При цьому студенти знайомляться із співрозмовниками по всьому світу, обмінюються ідеями та досвідом, «відвідують» семінари та конференції, не виходячи з дому.

Як джерело інформації мережа Інтернет забезпечує доступ до різних видів інформації (текстової, звукової, та відео) мовою, яку вивчають. Основною формою використання мережі Інтернет у процесі навчання іноземної мови є її використання як довідково-інформаційної системи, що дозволяє відкрити доступ до великих баз даних.

Результатом об'єднання проектної методики з можливостями мережі Інтернет є такий вид діяльності, як веб-проект, який може бути ефективно інтегрований у процес навчання іноземної мови в немовному вищому навчальному закладі, тому що веб-проект – це довготривале, проблемне завдання, метою якого є розвиток мовних, комунікативних навичок і формування соціокультурної компетенції, а результатом – веб-публікація. Під веб-проектом також пропонують розуміти навчально-пізнавальну, дослідницьку творчу або ігрову діяльність партнерів, яка організована на основі комп'ютерної телекомунікації, має спільну проблему, мету, методи та способи її вирішення, та яка направлена на досягнення спільного результату [3, С.204].

Прийнявши до уваги поняття «проектна методика», ми пропонуємо розглядати веб-проекти як самостійно плановану та реалізовану діяльність студентів на основі особистісно-діяльнісного і компетентнісного підходів, яка здійснюється іноземною мовою засобами інтернет -технологій з метою пошуку інформації, комунікації з партнером та веб-публікації результатів роботи. Основною різницею між веб-проектом та проектом є спосіб реалізації та організаційні форми проектної діяльності, що зумовлено використанням телекомунікаційних технологій, а основною специфічною особливістю веб-проектів є їхня міжпредметність [3, С.201, 203]. Комунікація з партнерами по веб-проекту може здійснюватися при використанні різних можливостей інтернет-комунікації (електронна пошта, спілкування в синхронному і асинхронному режимах).

На наш погляд, веб-проекти можуть бути активно інтегровані в процес навчання іноземної мови в немовному вищому навчальному закладі з ряду причин, а саме:

- їхньою основою є особистісно-діяльнісний і компетентнісний підходи до навчання;
- використання активних методів;
- автентичність матеріалів, що представлені в мережі Інтернет;
- дослідницько-пізнавальна співпраця студентів і викладача;

- підвищення активності та мотивації до самостійної пізнавальної діяльності, а також зацікавленості та ефективності роботи учасників;
- розвиток творчого потенціалу студентів;
- підвищення інформаційної культури студентів;
- навчання в атмосфері співпраці та відповідальності кожного за успіх виконання всього проекту в цілому, що сприяє формуванню партнерських відносин між студентами та викладачем;
- орієнтування на інтереси та цілі студентів, свободу вибору змісту та методів навчання;
- високий рівень занурювання студентів в комунікацію з метою вирішення поставлених проектом завдань, що забезпечує можливість знайомства студентів з різними культурами та різними поглядами на одну проблему;
- формування комунікативної, учбово-пізнавальної та інформаційної компетентностей.

Таким чином, грамотна інтеграція веб-проекту дозволяє використовувати іноземну мову як реальний засіб спілкування [9, С.205], що набуває особливого значення в умовах немовного учбового закладу.

При вивченні іноземної мови можливе використання різних типів веб-проектів, однак в методичній літературі досі не існує єдиної класифікації проектів.

На нашу думку, класифікація веб-проектів, що була розроблена Є.С. Полат [10. С. 198-202], є найбільш повною.

Насамперед веб-проект розглядається з огляду на домінуючий метод чи вид діяльності:

- дослідницькі веб-проекти, що характеризуються наявністю чітко поставлених цілей та обґрунтованою структурою;
- творчі веб-проекти, які не мають раніше продуманої структури і мають на увазі максимальну пізнавально-творчу активність студентів;

- рольові, ігрові веб-проекти, де основним компонентом змісту є рольова гра;
- пізнавально-орієнтовні (інформаційні) веб-проекти, які вимагають добре продуманої структури та спрямовані на пошук інформації, її обробку з виходом результату у вигляді презентації;
- практико-орієнтовані веб-проекти (прикладні), які вимагають ретельно продуманої структури (сценарію), які мають чітко визначений результат діяльності, зорієнтований на соціальні інтереси самих учасників.

Залежно від характеру контактів можна виділити такі веб-проекти:

- внутрішні чи регіональні проекти, які розробляються в одній чи декількох групах одного навчального закладу чи в рамках однієї країни;
- міжнародні проекти, створені на основі електронного спілкування з учасниками інших країн. Вони є найбільш ефективними, тому що дозволяють налагодити діалог культур та використовувати іноземну мову як реальний засіб навчання.

За кількістю учасників виділяються такі веб-проекти:

- особистісні, які виконуються індивідуально;
- парні, які виконуються парами учасників;
- групові, які виконуються групами учасників.

За тривалістю виконання існують такі веб-проекти:

- короткострокові, які призначені для вирішення невеликої проблеми чи частини великої проблеми протягом короткого відрізка часу;
- довготривалі, які призначені для послідовного вирішення масштабних завдань, що тривають від місяця до року.

За характером координації веб-проекти поділяються на такі:

- з відкритою, явною координацією, в яких викладач виконує свою пряму координаційну функцію;
- з прихованою координацією, де координатор виступає в ролі повноправного учасника проекту.

Таким чином, наведена вище класифікація веб-проектів може допомогти викладачу іноземної мови врахувати особливості даної методики при створенні веб-проекту та при організації участі в ньому студентів.

Веб- проекти, які є складним різновидом завдань, потребують від викладача високого рівня предметної та інформаційної компетентності, а від студентів – навичок і вмінь в роботі з інформацією та інформаційними технологіями. При навчанні іноземної мови використання завдань на основі електронних ресурсів потребує від студентів відповідного рівня володіння іноземною мовою для роботи з автентичними ресурсами Інтернету [10].

Організація діяльності студентів при роботі над веб-проектом на початковому рівні володіння іноземною мовою може включати комунікацію між студентами з різних міст (країн); створення сторінки на основі даних, отриманих від студентів, з якими відбувається діалог. На середньому та просунутому етапах студенти можуть створити проект для групи, коли кожен студент пише одну сторінку. Далі створюється список корисних посилань за темою. При цьому студенти самі контролюють грамотність текстів.

Проведення роботи над веб-проектом в умовах навчання іноземної мови відповідає основним етапам роботи, які виділяються в проектній методиці: підготовчий, основний та заключний – розглянуті Л.А. Байдуровою, М. Л. Вайсбург, А. Н. Волковою, В. В. Копиловою, Є. С.Полат тощо. Даними етапами є: планування роботи над проектом, підготовка та виконання визначених завдань, а також обговорення та оцінка результатів виконаних завдань. На нашу думку, враховуючи той факт, що веб-проект спирається на базові положення проектної методики навчання, треба зазначити, що впровадження веб-проекту в процес навчання іноземної мови повинно відповідати обов'язковим етапам організації учбового процесу.

Проаналізувавши етапи роботи над веб-проектом, розглянуті Є. С. Полат [3] та С. В. Титовою [12], ми вважаємо, що потрібно розглянути кожен з етапів роботи над веб-проектом з огляду на суб'єкти учбової діяльності, а саме: викладача та студента.

Підготовчий етап

Викладач грає основну роль на даному етапі, тому що саме від нього значною мірою залежить успіх веб-проекту. Викладач іноземної мови проводить повномасштабну підготовчу роботу, результати якої дозволяють підготувати студентів до специфіки учбових завдань, отримати уяву про дальший напрям роботи, засоби комунікації та контролю. Діяльність викладача на даному етапі обумовлена такими основним напрямками:

1. Визначення характеру веб-проекту (регіональний, міжрегіональний, міжнародний), що зумовлює специфіку його реалізації. При навчанні іноземної мови доцільно вибрати міжнародний характер веб-проекту. Реалізація даного типу веб-проекту має певні додаткові труднощі, але разом з тим і додаткові можливості, а саме: діалог культур, що дозволить використовувати іноземну мову як реальний засіб комунікації.

2. Визначення тематики з урахуванням типу майбутнього веб-проекту, що відбувається на основі тематичних варіацій навчального курсу, в рамках якого планується застосування нового навчального виду діяльності. З метою створення ситуації вільного вибору викладач може підготувати декілька тем, що пропонуються студентам. Слід зазначити, що вибрана тема повинна містити чітку проблематику, яка дозволить студентам провести творчу роботу при достатньому рівні мотивації. Далі викладач повинен проаналізувати можливі технічні та мовні обмеження, облік яких дає можливість грамотно визначити навчальні цілі веб-проєкту та способи їхнього досягнення. Адаптація завдань необхідна для того, щоб студенти могли успішно виконати свою роботу, а кількість потенціальних бар'єрів була мінімізована.

3. У разі необхідності проведення міжнародного проекту пошук партнера можна здійснити при відвідуванні освітніх телеконференцій. При цьому є можливість приєднатися до вже існуючого проекту або запропонувати свій. Перший варіант значно простіший, тому що викладачу іноземної мови потрібно тільки обрати серед вже існуючих в мережі веб-проектів свій, який найбільш відповідає цілям та завданням навчання, та написати листа зі згодою на участь.

Якщо викладач хоче організувати свій веб-проект, то ведучому телеконференції необхідно відправити представницького листа з метою зацікавити потенційного партнера по веб-проекту. Представницький лист повинен містити таку інформацію: спеціалізація університету, його місцезнаходження, які групи студентів хотіли б взяти участь у веб-проекті і чому, а також особисті та професійні інтереси викладача. Організація великого міжрегіонального чи міжнародного веб-проекту також потребує наявності «культурного пакета», тобто пропозиції потенційному партнерові по веб-проекту: суть ідеї веб-проекту, її зміст, можливі результати, пропозиції для співробітництва. Цей пакет можна розмістити в Інтернеті на спеціальних сайтах чи на веб-сайті університету.

4. Планування безпосередньої роботи студентів здійснюється вже після знаходження партнера по веб-проекту. Викладач та студенти остаточно формулюють тему проекту, уточнюють методи дослідження, визначають етапи роботи та конкретну дату першого зв'язку з партнерами по веб-проекту. При цьому викладачу необхідно продумати форми організації діяльності студентів (індивідуальні, парні, групові).

5. Формування робочих груп відбувається безпосередньо викладачем, коли він пояснює особливості роботи з веб-проектом. Після поділу студентів на робочі групи, викладач іноземної мови пропонує їм визначити проблему дослідження та висунути власні гіпотези її вирішення. Після загального обговорення та прийняття гіпотез кожної групи, викладач визначає чіткі завдання з пошуку доказовості однієї чи двох гіпотез для кожної групи студентів.

Студенти, розділені на робочі групи, повинні уважно вивчити специфіку роботи з веб-проектом, після чого відбувається вибір теми. Кожна тема має підготовлений набір цілей та завдань.

У міру вивчення вибраної тематики веб-проекту відбувається висунання гіпотез досягнення поставлених цілей та їхнє обговорення всередині робочої групи. Під керівництвом викладача гіпотези фільтруються, визначаються дії,

які сприяють вирішенню учбових завдань, а потім складається та затверджується загальний план роботи для всіх учасників робочої групи [12].

Основний етап

На даному етапі основною дієвою особою є студент, тоді як викладач виконує координаційну функцію. Робочі групи, сформовані на підготовчому етапі, працюють за затвердженим планом.

1. Спочатку відбувається пошук та збір інформації, необхідної для пошукової діяльності студентів. Для цього студенти можуть використовувати всі доступні джерела інформації (друковані та електронні). З метою дослідження студенти повинні використовувати різні доступні їм дослідницькі методи, які можуть надати достовірні результати: наприклад, проведення інтерв'ю, анкетування, соціологічне опитування тощо.

2. Зібраний матеріал класифікується за ключовими аспектами, аналізується згідно з поставленою проблемою дослідження, а також формуються основні доказові позиції. Студенти продовжують працювати в групах, надаючи проміжні результати роботи викладачу для оцінювання та корекції загального напрямку діяльності, при цьому взаємодія відбувається як на занятті, так і поза учбовою аудиторією засобами комп'ютерних телекомунікацій.

3. Результати роботи спершу апробуються всередині робочої групи, коригуються згідно з отриманими коментарями викладача і наприкінці надаються на розгляд викладача та інших студентів для обговорення. Після сумісного обговорення студенти повинні визначитись, чи підтверджують вони отримані результати.

4. Визначення способу оформлення готового матеріалу дослідництва з партнерами по веб-проекту та підготовка презентації результатів роботи згідно з обраним способом їхнього отримання.

Викладач безпосередньо бере участь в діяльності робочої групи, отримуючи результати роботи на постійній основі та вносячи корективи у міру дослідження заданих цілей. Координація здійснюється на всіх рівнях взаємодії,

що дозволяє на ранніх етапах побачити відхилення від плану та своєчасно виправити помилки.

Заключний етап

На даному етапі відбувається захист проєктів, що передбачає колективне обговорення [12], участь студентів в якості рецензентів, надання висновків та фінальна оцінка діяльності робочої групи.

На захист проєктів робочі групи готують доповіді, висновки, докази, презентації, графічні викладки та ілюстровані рольові сцени. Викладачу слід заздалегідь узгодити час виступу, необхідні технічні засоби та форми презентації матеріалу.

По закінченні захисту викладач дає оцінку кожному проєкту. При цьому повинні враховуватись об'єктивні критерії оцінки виконаної роботи та думка студентської аудиторії, яка брала участь в якості опонентів та рецензентів.

Результатом виконання веб-проєкту, в залежності від матеріалу, що вивчається, можуть бути усний виступ, комп'ютерні презентації, ессе, веб-сторінка, альбом тощо. На нашу думку, при роботі над веб-проєктом найбільш оптимальним результатом роботи є публікація робіт студентів в Інтернеті, що дозволяє досягнути таких цілей:

- доступ одногрупників до результатів роботи студентів, що сприятиме створенню конкуренції та підвищенню мотивації;
- надання можливості зворотного зв'язку та незалежної оцінки з боку одногрупників.

При оцінюванні результатів роботи над веб-проєктом виділяють різні критерії [11, 3, С. 79, 179], однак, на нашу думку, акцент необхідно робити на вимогах до змісту веб-проєкту, а саме:

- значення та актуальність висунутих проблем та їхня відповідність висунутій тематиці;
- логічність побудови матеріалу;
- необхідна та достатня глибина занурення в проблему;
- доказовість рішень, що приймаються;

- вміння обґрунтовувати свої висновки;
- вміння обґрунтовувати відповіді на запитання опонентів та надавати контраргументи.

Додатковим критерієм оцінки може бути естетичність оформлення результатів виконаної роботи та рівень використання інформаційних технологій.

Необхідно підкреслити, що виділені вище етапи є основними при роботі над веб-проектом, однак специфіка роботи над кожним телекомунікаційним проектом може внести зміни.

Виділяють різні вимоги до веб-проекту [13, 3, С. 68, 79]. На наш погляд основними вимогами для ефективного використання веб-проектів у процесі навчання іноземної мови є:

- присутність анотованого списку інформаційних ресурсів, необхідних для виконання завдання (друковані та електронні видання – бази даних університетів, електронні бібліотеки, архіви, словники, енциклопедії тощо), якого достатньо для підготовки довідково-інформаційного блоку, що містить необхідну інформацію;
- практико-пізнавальна значимість для студентів передбачених результатів з подальшою їхньою публікацією в мережі Інтернет;
- структурування змістовної частини проекту з означенням основних етапів, результатів та часу роботи, а також приблизною постановкою проблеми;
- наявність головного та зрозумілого і цікавого завдання за чіткого визначення результату роботи студентів.

Таким чином, сучасний етап розвитку суспільства ставить перед освітою завдання розвитку у студентів самостійного критичного мислення, навчання навичкам самоосвіти при індивідуалізації та диференціації навчання. Ми вважаємо, що саме інтернет-технології можуть допомогти викладачу організувати таку роботу та розвинути у студентів навички самостійної

діяльності, що сприяє більш якісному засвоєнню теоретичного матеріалу та застосуванню його на практиці.

Використана література:

1. Биков В. Ю. Моделі організаційних систем відкритої освіти / В. Ю. Биков. – К. : Атіка, 2009. – 684 с.
2. Качалов В. Проблеми якості освіти: [навчальний посібник] / В. Качалов, Т. Лукіна. – К.: Знання, 2007. – 358 с.
3. Полат Е. С. Нові виховні та інформаційні технології системи освіти / Е. С. Полат. – М.: Академія, 2003. – 272 с
4. Савченко О. Теоретичні підходи до визначення якості шкільної освіти / О. Савченко // Шлях освіти. – 2006. – №4. – С. 3-6.
5. Пометун О. Інтерактивні технології навчання: теорія, практика, досвід / О. Пометун, Л. Пироженко. – К.: А.П.Н., 2002. – 136 с.
6. Абишева Н. Ю. Ефективність застосування методу проектів під час уроків іноземної мови загальноосвітньої школи [Електронний ресурс] / Н. Ю. Абишева. – Режим доступу:
ftp://lib.herzen.spb/text/abysheva_102_116_121.pdf
7. Бегьом Ф. Проект на уроці іноземної мови / Ф. Бегьом // К.: Основа, 2007. – 35 с.
8. Китайгородська П. Використання проектних завдань на уроках англійської мови / П. Китайгородська // ІМВНЗ, 2003. – № 5. – 110 с.
9. Полат Е.С. Интернет в гуманитарном образовании: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений // Е. С. Полат [и др.] - М.: ВЛАДОС, 2001. – 272 с.
10. Веб-квесты [Электронный ресурс]. Методические материалы. Информационные технологии в обучении языку. – 19 сентября 2006. – Режим доступа: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#lit9>, свободный. – Загл. с экрана: Информационные технологии в обучении языку.

11. Титова С. В. Телекоммуникационные проекты как новый вид учебных заданий: виды, цели, значение в процессе преподавания [Электронный ресурс] / С. В. Титова. – 2000. – Режим доступа: <http://www.ffl.msu.ru/staff/stitova/article10.html>, свободный. – Загл. с экрана: Learning and Teaching with the Web.
12. Виды самостоятельной работы студентов в Интернете [Электронный ресурс] // Курс для подготовки координаторов дистанционного обучения (ЮжноУральский государственный университет). – 2000. – Режим доступа: <http://courses.urs.ac.ru/eng/u7-10.html>, свободный. – Загл. с экрана: Курс для подготовки координаторов дистанционного обучения.

Транслітерована література:

1. Bykov V. Ju. Modeli orhanizacijnych system vidkrytoji osvity / V. Ju. Bykov. – K. : Atika, 2009. – 684 s.
2. Kačalov V. Problemy jakosti osvity: [navčálny posibnyk] / V. Kačalov, T. Lukina. – K.: Znannia, 2007. – 358 s.
3. Polat E. S. Novi vychovni ta informacijni tehnolohiji systemy osvity / E. S. Polat. – M.: Akademija, 2003. – 272 s
4. Savčenko O. Teoretyčni pidchody do vyznačennia jakosti školnoji osvity / O. Savčenko // Šliach osvity. – 2006. – №4. – S. 3-6.
5. Pometun O. Interaktyvni tehnolohiji navčannia: teorija, praktyka, dosvid / O. Pometun, L. Pyroženko. – K.: A.P.N., 2002. – 136 s.
6. Abyševa N. Ju. Efektyvnist' zastosuvannia metodu proektiv pid čas urokiv inozemnoji movy zahaľnoosvitnioji školy [Elektronný resurs] / N. Ju. Abyševa. – Režym dostupu: ftp://lib.herzen.spb/text/abysheva_102_116_121.pdf
7. Behiom F. Proekt na uroci inozemnoji movy / F. Behiom // K.: Osnova, 2007. – 35 s.
8. Kytajhorodśka P. Vykorystannia proektnych zavdań na urokach anhlijskoji movy / P. Kytajhorodśka // IMvNZ, 2003. – № 5. – 110 s.

9. Polat E.S. Internet v gumanitarnom obrazovanii: ucheb. posobie dlja stud. vyssh. ucheb. zavedenij // E. S. Polat [i dr.] - M.: VLADOS, 2001. – 272 s.
10. Veb-kvesty [Jelektronnyj resurs]. Metodicheskie materialy. Informacionnye tehnologii v obuchenii jazyku. – 19 sentjabrja 2006. – Rezhim dostupa: <http://www.itlt.edu.nstu.ru/webquest.php#lit9>, svobodnyj. –Zagl. s jekrana: Informacionnye tehnologii v obuchenii jazyku.
11. Titova S. V. Telekommunikacionnye proekty kak novyj vid uchebnyh zadaniy: vidy, celi, znachenie v processe prepodavanija [Jelektronnyj resurs] / S. V. Titova. – 2000. – Rezhim dostupa: <http://www.ffl.msu.ru/staff/stitova/article10.html>, svobodnyj. – Zagl. s jekrana: Learning and Teaching with the Web.
12. Vidy samostojatel'noj raboty studentov v Internete [Jelektronnyj resurs] / / Kurs dlja podgotovki koordinatorov distancionnogo obuchenija (Juzhno-ural'skij gosudarstvennyj universitet). – 2000. – Rezhim dostupa: <http://courses.urc.ac.ru/eng/u7-10.html>, svobodnyj. – Zagl. s jekrana: Kurs dlja podgotovki koordinatorov distancionnogo obuchenija.

СВИРЕПЧУК И.А. Веб-проект как вид самостоятельной деятельности студентов в процессе обучения иностранным языкам.

Статья освещает проблему формирования иноязычной компетентности в неязыковом вузе во время работы над веб-проектом, который является результатом объединения проектной методики с возможностями сети Интернет. Веб-проект может быть активно интегрирован в процесс обучения иностранным языкам в неязыковом вузе, т.к. веб-проект – это долговременное проблемное задание, целью которого является развитие языковых коммуникативных навыков и формирование социокультурной компетенции. В статье дается определение веб-проекта, рассматривается основная разница между проектом и веб-проектом, а также возможности интеграции веб-проекта в процесс обучения

иностранному языку. Веб-проект рассматривается как самостоятельно спланированная и реализованная деятельность студентов на основе личностно-деятельностного и компетентностного подходов. Веб-проект осуществляется на основе интернет-технологий с целью поиска информации, коммуникации с партнером и веб-публикации результатов работы. Проведен анализ причин, по которым веб-проекты могут быть активно интегрированы в процесс обучения иностранным языкам. Особое внимание уделяется классификации веб-проектов с точки зрения доминирующего вида деятельности и количества участников. Выделены этапы работы над веб-проектом: подготовительный, основной и заключительный, а также освещен каждый этап отдельно с точки зрения роли в нем преподавателя и студентов. Акцентируется внимание на определении основных требований к веб-проекту с целью его эффективного использования в процессе обучения иностранным языкам. Представлены критерии оценки веб-проекта.

Ключевые слова: веб-проект, проект, проектная методика, интернет-технологии.

Svirepchuk I.A. Web project as a kind of independent activity of students in foreign languages learning.

The article deals with the problem of formation of foreign language competence in not language higher school while working on a web project that is the result of combining of project method and the possibilities of the Internet. Web project can be integrated into the process of foreign language learning in not language higher school because Web project is a long-term problem task, which aims to develop language communication skills and social competence. The article defines the web project and the main difference between a project and a Web project, as well as the ability to integrate web project in the process of learning a foreign language. The Web project is considered as independently planned and implemented activity of students on the basis of competence approaches. The Web project is based on the

Internet technology to find information, to communicate with the partner, and to publish the results of work. The article analyze the reasons for integrating web projects into the process of foreign languages learning. Particular attention is paid to the classification of web projects from the point of view of dominant type of activity and number of participants. The particular attention is paid to stages of work on the Web project: preparatory, basic and final. as well as to each step separately from the point of view of the role of the teacher and students. The attention is focused on the definition of basic requirements for a web project with a view to its effective use in learning foreign languages. The article also highlights the evaluation criteria of web project.

Keywords: *web project, project, method of project, Internet technology.*