

ФУНКЦІЇ САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

І.А. Сидоренко

викладач

Національний технічний університет України КПІ

Самостійна робота студентів вищих навчальних закладів є невід'ємною складовою освітнього процесу, важливим фактором, спрямованим на успішне засвоєння сукупності знань та вмінь, необхідних для становлення майбутніх фахівців. Вона не тільки виступає запорукою ефективного засвоєння пройденого матеріалу, а й стимулює пізнавальну діяльність та внутрішню мотивованість загалом.

Такий вид діяльності передбачає усвідомлення мети та навчального завдання, надання йому особистісного значення, підпорядкування меті інших інтересів і форм своєї зайнятості, самоорганізацію у розподілі навчальних занять і дій, самоконтроль у їх виконанні. За своїм змістом ця робота характеризується специфічністю і є вищою формою навчальної діяльності студента, яка фундаментально впливає на розвиток його особистості, інтелекту, здібностей.

Вивчення іноземної мови професійного спрямування студентами не можливе без ґрунтовного самостійного опрацювання та закріплення навчального матеріалу. Лише якісна, раціонально організована індивідуальна робота здатна забезпечити розвиток всіх мовних знань та навичок, необхідних для успішної іншомовної комунікативної діяльності.

Основними функціями самостійної роботи студентів немовних спеціальностей повинні виступати:

- ✓ пізнавальна
- ✓ прогностична
- ✓ коригуюча
- ✓ інформативна
- ✓ контролююча

Пізнавальна функція полягає у формуванні мотивів до поетапного та систематизованого вивчення професійної англійської мови як невід'ємної частини підготовки сучасного високопрофесійного спеціаліста незалежно від обраної спеціальності. Вивчення мови повинно стати засобом власного самовдосконалення та саморозвитку, підвищення загальної компетенції та творчого пошуку, сприйняття власної індивідуальності в іншомовному оточенні та розуміння нових надскладних вимог та завдань, які постають перед молодими спеціалістами. Пізнавальна функція реалізується при роботі студентів з автентичними матеріалами, роботі з іншомовними науково-популярними джерелами, вивченні матеріалу з використанням елементів творчості, комунікативному підході викладача до організації практичних занять, використанні інтерактивних методів навчання.

Прогностична функція покликана розвивати вміння студента визначати найближчу та найвіддаленішу мету своєї самостійної роботи, прогнозувати час, який потрібен на завершення завдання та рівень складності матеріалу, винесеного на індивідуальне опанування, з метою усунення труднощів його виконання, передбачати й оцінювати кінцевий результат та свою готовність презентувати дане завдання широкій аудиторії або викладачу. Прогностичність навчання реалізується завдяки роботі над рефератами, доповідями, тезами та проектами.

Коригуюча функція визначається вмінням вчасно, на будь-якому етапі, коригувати свою діяльність. Самостійна робота повинна допомагати студентам визначати правильний напрямок своєї навчальної діяльності, раціонально співвідносити свої здібності з вимогами навчальної програми і, у разі необхідності, прикладати ще більші зусилля для вивчення дисципліни. Важливу роль відіграє підготовка до контрольних, практичних робіт; підготовка до модульного контролю та іспитів з іноземної мови професійного спрямування;

Також, самостійна робота студентів має *виховну функцію*, адже вона формує самостійність не тільки як підхід до організації навчання, але й як рису характеру, яка відіграє важливу роль у формуванні особистості.

Самостійна робота виконує також *інформативну функцію*. Використання інформаційних технологій для самостійної роботи студентів немовних спеціальностей – важлива складова ефективності навчання професійної іноземної мови. Вони дають змогу удосконалити та урізноманітнити навчальний процес, відкривають доступ до величезної кількості інформації. Вивчаючи мову студенти широко використовують інтернет-ресурси, активізуючи таким чином свою творчо-пошукову та пізнавальну діяльність.

Контролююча функція полягає у здійсненні всіх видів контролю з боку викладача. Це надає змогу не тільки оцінити рівень та можливості студентів, їхні досягнення та невдачі, а й знайти та виправити недоліки, мотивувати їх до якісної роботи.

ЛІТЕРАТУРА:

1. Авдеєнко А.П. Організація самостійної роботи студентів / А. Авдеєнко, Л. Дементій. – К.: НМЦВО, 2002. – 246с. – (Проблеми освіти: науково-методичний збірник, № 27).
2. Пащенко Т.М. Проблеми організації самостійної роботи студентів / Пащенко Т.М. – К.: НМЦВО, 2003. – 308с. – (Проблеми освіти: науково-методичний збірник, № 33).
3. Юцкевич О.П. Проблеми викладання професійно орієнтованої іноземної мови / Зб. наук. праць виклад. кафедр інозем. мов та укр. мови літ. Київського нац. економ. ун-ту. – Київ : КНЕУ, 2002. – 150–153 с.