

Сидоренко И.А.

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический университет»

Особенности организации и контроля самостоятельной работы студентов заочного отделения

Самостоятельная работа студентов, учащихся на заочном отделении является неотъемлемой составляющей образовательного процесса, важным фактором, направленным на успешное усвоение совокупности навыков и умений, необходимых для самосовершенствования будущих специалистов. Сущность самостоятельной работы заключается в двустороннем процессе рационального взаимодействия управляющей деятельности преподавателя и самостоятельной познавательной деятельности студентов, направленной на создание соответствующих психолого-педагогических условий для эффективной дистанционной самоорганизации учебного процесса. Специфика организации самостоятельной работы в условиях заочной формы обучения связана с особенностями профессионального становления таких студентов, и заключается в: 1) необходимости совмещать учебу с трудовой деятельностью и, соответственно, ограниченности времени, отведенного для работы студентов-заочников с преподавателем; 2) необходимости самостоятельного усвоения большого количества новой, быстро меняющейся информации.

Целью самостоятельной работы студентов заочной формы обучения является системное и поэтапное усвоение в полном объеме учебной программы дисциплины и формирования самостоятельности в получении, усвоении и углублении полученных знаний.

Основными задачами самостоятельной работы студентов, обучающихся заочно, является последовательная выработка навыков эффективной самостоятельной познавательной деятельности по усвоению учебного материала с последующим выполнением практических индивидуальных заданий по дисциплине (контрольные работы, рефераты и др.); получение базы

знаний и методики для самостоятельного усвоения учебной информации; содействие развитию у студентов мотивации к обучению и углублению профессиональных, научных и практических интересов; содействие формированию профессиональных качеств, развития знаний, умений и навыков высококвалифицированных специалистов в условиях сочетания самообучения и очного обучения.

Основными функциями самостоятельной работы студентов-заочников неязыковых специальностей при изучении иностранного языка должны выступать:

1. Познавательная функция. Она заключается в формировании мотивов к поэтапному и систематизированному изучению профессионального иностранного языка как неотъемлемой части подготовки современного высокопрофессионального специалиста независимо от выбранной специальности. Изучение языка должно стать средством собственного самосовершенствования и саморазвития, повышения общей компетенции и творческого поиска, восприятия собственной индивидуальности в иноязычном окружении. Познавательная функция реализуется при работе студентов с аутентичными материалами, работе с иноязычными научно-популярными источниками, изучении материала с использованием элементов творчества, коммуникативном подходе преподавателя к организации практических занятий, использовании интерактивных методов обучения.

2. Прогностическая функция призвана развивать умение студента определять ближайшую и отдаленную цель своей самостоятельной работы, прогнозировать время, которое требуется на завершение задачи и уровень сложности материала, вынесенного на индивидуальное освоение в целях устранения трудностей его выполнения, предусматривать и оценивать конечный результат и свою готовность представить данную задачу широкой аудитории или преподавателю.

3. Корректирующая функция определяется умением вовремя, на любом этапе, корректировать свою деятельность. Самостоятельная работа должна

помогать студентам заочной формы обучения определять правильное направление своей учебной деятельности, рационально соотносить свои способности с требованиями учебной программы и, в случае необходимости, прикладывать еще большие усилия для изучения дисциплины.

4. Воспитательная функция. Самостоятельная работа студентов несет в себе воспитательную функцию, ведь она формирует самостоятельность не только как подход к организации обучения, но и как черту характера, которая играет важную роль в формировании личности.

5. Информативная функция. Самостоятельная работа выполняет информативную функцию. Использование информационных технологий для самостоятельной работы студентов – важная составляющая эффективности обучения профессиональной иностранного языка. Они позволяют усовершенствовать и разнообразить учебный процесс, открывают доступ к огромному количеству информации.

6. Контролирующая функция заключается в осуществлении всех видов контроля со стороны преподавателя и непосредственной проверки результатов обучения. Студенты должны быть ознакомлены с критериями оценки к началу учебного процесса. Это даст возможность не только оценить уровень и возможности студентов-заочников, их достижения и неудачи, но и найти и исправить недостатки, мотивировать их к более качественной работе.

Литература:

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. – М.: МЭСИ, 1999. – С. 51-89.
2. Коваленко О.Е. Методика професійного навчання: Підруч. для студ. вищ. навч. закл. / Нар. укр. акад. – Х.: Вид-во НУА, 2005. – 360 с.
3. Прокопенко І.Ф., Євдокимов В.І. Педагогічні технології: Навчальний посібник. – Харків; Колегіум, 2005. – 2004 с.

