

# ОСОБЛИВОСТІ СТИЛІВ НАВЧАЛЬНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ

*І.А. Сидоренко*

*Національний технічний університет України  
«Київський політехнічний інститут»*

В умовах неспинного оновлення, яких зазнає сучасна методика викладання, навчальна діяльність кожного студента повинна бути спрямована на розвиток особистого індивідуально-неповторного стилю та використання власних прийомів та методів ефективного засвоєння матеріалу за допомогою типових навичок саморозвитку. Стилї навчання можуть відрізнятися цілеспрямованістю, етапністю, спонтанністю, стихійністю, орієнтацією на вироблення виключно практичних навичок або на більш поглиблене засвоєння теоретичних знань з подальшим впровадженням їх у науково-дослідну діяльність.

Стиль навчальної діяльності при вивченні іноземної мови має когнітивне та афективне спрямування. Когнітивний стиль включає в себе здатність розуміти, осмислювати, запам'ятовувати та ефективно використовувати мовний матеріалом для досягнення конкретних практичних цілей. Афективний стиль стосується таких особистісних характеристик як усвідомлення важливості оволодіння іноземною мовою для професійного успіху, схильність до самостійних чи групових видів роботи, значне домінування комунікативного та інтерактивного підходу над системним вивченням мови при виборі методів навчання, активне використання інформаційних технологій в процесі самостійного оволодіння іноземною мовою [1].

Визначення когнітивного стилю студентів немовних спеціальностей при вивченні іноземної мови професійного спрямування має свої особливості. Воно пов'язане, перш за все, з відокремленням залежності або незалежності від зовнішнього оточення у процесі набуття мовленнєвих навичок та його впливом на те, як студенти вирішують поставлені перед ними задачі. Незалежні від оточення студенти можуть ефективно організовувати свою самостійну роботу, з задоволенням виконують творчо-індивідуальні завдання, ставлять та досягають власних цілей незалежно від вимог викладача, активні у пошуках можливостей спілкуватися іноземною мовою в їхньому повсякденному та професійному житті. Залежні – прагнуть навчатися в аудиторії та виключно під керівництвом викладача, потребують постійного зовнішнього підкріплення та контролю своїх мовних навичок, систематизації навчального матеріалу, не відчують потреби в формуванні іншомовної комунікативної компетенції.

Але все ж таки, кожному окремому студенту притаманні свій стиль і свої власні методи вивчення мови. Однак, не завжди викладач прагне врахувати і використати такі індивідуальні особливості, що породжує труднощі при засвоєнні навчального матеріалу. Тому надзвичайно важливо враховувати стиль навчальної діяльності студентів, добираючи для них завдання відповідно до їх

індивідуальних особливостей. Враховуючи тип сприйняття особистості, можна тримати увагу протягом усього заняття, викликати інтерес до вивчення мови, покращити сприйняття складного матеріалу, провести опитування та контроль з урахуванням провідної репрезентативної системи кожного студента.

Когнітивний стиль виражається у стилі мислення. Студенти немовних спеціальностей, як правило, мають конкретно-послідовне та абстрактно-послідовне мислення. Отже, при роботі з такими студентами, потрібно реалізовувати експериментальний підхід до засвоєння мовного матеріалу (постановка проблеми та пошук можливих шляхів її вирішення), роботу з символами (для кожного ключового поняття слід обирати особливе конкретне позначення, представляти граматичні правила наближено до математичних формул), використовувати наочність при схильності до зорового сприйняття матеріалу, презентувати нові методи роботи, що вимагають фізичних маніпуляцій з об'єктами вивчення та інш. При цьому слід дотримуватися основних принципів вивчення іноземної мови професійного спрямування: комплексно-аспектного підходу до навчання, професійної спрямованості та автентичності навчальних матеріалів, мотивації до вивчення іноземної мови як невід'ємної складової міжкультурної комунікації.

Викладач, який прагне бути успішним у своїй навчальній діяльності повинен на початковому етапі визначити стиль кожного студента, створити умови, в яких студентам комфортно проявляти свої індивідуальні здібності та на основі цього впроваджувати та адаптувати методи представлення мовного матеріалу. Адже, одним із головних факторів при вивченні мови на немовних спеціальностях є мотивація, а втрата інтересу до навчання через неможливість проявити власну індивідуальність може звести нанівець переваги будь-яких методів викладання та зусилля навіть найдосвідченішого викладача.

## ЛІТЕРАТУРА

1. Савчин М.В. Педагогічна психологія / М.В. Солганік. – Навч. Посіб. – К.: Академвидав, 2007. – С. 173-178 (Альма-матер).
2. Халеева И.И. Вторичная языковая личность как реципиент инофонного текста. Язык – система. Язык – текст. Язык – способность / И.И. Халеева. – Мариуполь: Рената, 2005. – 28с.