

Сидоренко И.А.

Национальный технический университет Украины

«Киевский политехнический университет»

Современные методы преподавания иностранных языков в высшей школе

Современная методика преподавания иностранных языков в высшей школе отличается интерактивностью, информативностью, коммуникативной направленностью и приближенностью к реальному процессу успешного межкультурного общения. Она нацелена на раскрытие творческого потенциала и навыков, активизацию познавательной деятельности и мотивацию к самостоятельной работе и саморазвитию учащихся.

Основными принципами современных методов обучения иностранным языкам являются личностно-деятельный подход к преподаванию, социальное взаимодействие и кооперативность студентов во время занятия, информатизация процесса обучения с использованием новейших информационных технологий, формирование социокультурной и социолингвистической компетенции, перспектива использования полученных знаний и навыков не только в учебных целях, но и в конкретных жизненных ситуациях, отработка модели работы, необходимой для дальнейшей научно-исследовательской и профессиональной деятельности.

Выбор того или иного метода должен основываться на задачах, которые ставит перед собой педагог, методическом и дидактическом обеспечении учебного процесса, уровне предварительной языковой подготовки студенческой аудитории.

Одним из современных методов является метод учебной игры. Он помогает пополнить лексический запас студентов, закрепить грамматические и фонетические навыки, развивает коммуникативную компетенцию, позволяет научиться работать с новой информацией и презентовать ее широкой аудитории. Любая игровая деятельность включает в себя элементы

неожиданности и содержит ситуативно-вариативные упражнения и задания, поэтому речь студентов будет спонтанной и живой.

Основная задача игрового метода – обмен информацией и языковое взаимодействие с целью научить студентов самостоятельно работать с аутентичными материалами, свободно общаться и высказывать свои мысли, приводить аргументы, дискутировать. В форме учебных игр можно предоставлять весь необходимый для изучения материал, организовывать практические занятия и семинары. Такая работа будет не только полезной, но также познавательной и интересной для студентов.

При проведении игровой деятельности со студентами необходимо учитывать их уровень знаний и языковой подготовки, подбирать соответствующее методическое и дидактическое сопровождение, заранее устанавливать рациональные временные рамки игры. Как правило, учебные игры включают в себя следующие этапы:

- 1) представление содержания и целей игры
- 2) предоставление инструкций
- 3) распределение ролей и заданий между участниками
- 4) проведение самой игровой деятельности
- 5) обсуждение и оценка результатов

Также, к актуальным методам преподавания можно отнести проектную методику, когда студент самостоятельно или под руководством преподавателя занимается поиском решения какой-нибудь научной проблемы. Работая над проектом, студенты расширяют свой кругозор, учатся слушать друг друга при защите проектов, готовятся к самостоятельной профессиональной деятельности. Они дополнительно работают с учебной литературой, словарями, обрабатывают информацию с помощью современных информационных технологий, получая природную потребность в общении на иностранном языке. Для реализации проектной методики важна базовая языковая подготовка, формирование речевых навыков на начальном этапе обучения. Существуют следующие виды проектов:

- 1) индивидуальные
- 2) групповые
- 3) информационные
- 4) поисковые
- 5) проекты-исследования
- 6) проект, основанный на работе с литературными источниками

Можно выделить следующие параметры оценки проектов:

- 1) актуальность темы проекта
- 2) тщательность изучения проблемы
- 3) умение высказывать и защищать свое собственное мнение, делать научно-обоснованные заключения, активно дискутировать.

Для успешного внедрения проектной методики в учебный процесс нужно интегрировать иностранный язык в систему коммуникативной компетенции и практических потребностей студентов, сделать его способом достижения реальных целей. Все это требует от преподавателя высокой квалификации и профессиональных навыков, умения рационально организовать и корректировать учебную деятельность. Он должен подготовить студентов к работе с проектами, а также предоставлять все необходимые консультации во время их выполнения.

Литература:

1. Голубкова О. А. Использование активных методов обучения в учебном процессе: учебно-методическое пособие. СПб., 1998. – 42с.
2. Еримбетова С., Маджуга А. Г., Ахметжан Б. Использование интерактивных (диалоговых) технологий обучения в процессе творческого саморазвития личности учащегося // Вестник высшей школы «Альма-Матер». 2003. № 11. С. 43–52.
3. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования\ под ред. Е.С.Полат. - М.: Издательский центр «Академия». 2000. – С. 15-36.

