

**Т.В. Варянюк**

*старший викладач,*

*Національний технічний університет України*

*«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»*

## **ОСОБЛИВОСТІ ВИМОГ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ МАЙСТЕРНОСТІ ВИКЛАДАЧА ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ВИЩОГО ТЕХНІЧНОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ**

Іноземна мова у вищих технічних навчальних закладах вивчається як обов'язкова дисципліна і викладання її починається з першого курсу. Проблема врахування спеціалізації у процесі навчання стає вкрай актуальною, викликаючи потребу пов'язувати вивчення іноземної мови з майбутньою професією студентів. Враховуючи той фактор, що процеси європейської інтеграції все сильніше впливають на таку важливу сферу життя суспільства як освіта і розуміючи ту важливу роль, яку відіграє знання іноземної мови у підготовці висококваліфікованих спеціалістів, НТУУ «КПІ імені Ігоря Сікорського» керується принципом професійної спрямованості навчання іноземної мови, як головним методичним принципом.

Центральною фігурою у процесі навчання іноземної мови був і залишається викладач. Викладач повинен мати певні особистісні якості та професійні компетентності. Особистісні якості, перш за все, передбачають той факт, що викладач будь-якої дисципліни не повинен бути байдужим до результатів своєї професійної діяльності. Відношення студентів до викладача обумовлено, у значній мірі, стилем спілкування. Ефективність роботи визначається вмінням створити доброзичливу атмосферу, яка вважається оптимальною у ході навчального процесу і сприяє невимушеному спілкуванню. Говорячи і про особистісні якості викладача не треба забувати і про доброзичливе відношення до студентів, яке буде виражатися у уважному вислуховуванні його відповіді, думки з того чи іншого питання. Артистизм та

емоційне забарвлення викладання іноземної мови професійного спрямування буде сприяти більшій ефективності засвоєння викладного матеріалу, в той час як монотонність буде викликати у студентів скуку і зменшення зацікавленості дисципліною.

Щодо професійної компетентності викладача на перше місце виходить практичне володіння іноземною мовою, яке передбачає такі вимоги, як: володіння правильною вимовою, інтонацією, широким запасом слів та виразів, володіння нормами граматики. Все це забезпечує комунікативну компетенцію викладача. Але викладання такої дисципліни, як іноземна мова професійного спілкування у вищому технічному навчальному закладі накладає на викладачів додаткові вимоги. Це знання базових основ майбутньої спеціальності студентів. Як правило, викладачі, які приходять працювати на кафедри іноземних мов у вищі технічні навчальні заклади, не мають відповідного запасу лексики, тобто термінології, і не знайомі із технічними спеціальностями. У цьому і полягає найбільша складність, із якою стикаються молоді викладачі. Тому завданням кафедри іноземної мови є допомога цим викладачам, щоб вони як найшвидше оволоділи необхідною лексикою і засвоїли основи технічної спеціальності. З цією ціллю на кафедрах проводяться семінари молодих викладачів, де вони отримують покрокове пояснення, як подолати ці труднощі. Викладачі закріплюються по секціях; кожна секція обслуговує один факультет. Як результат, викладачі спеціалізуються за певним фахом, досконально знайомляться із майбутньою професією своїх студентів. Викладачі іноземної мови повинні тісно співпрацювати з викладачами випускових кафедр, відвідувати фахові конференції, щоб чітко знати всі особливості майбутньої професійної діяльності студентів. Це розуміння надасть можливість плідно працювати з текстами за фахом, обговорювати їх, проводити рольові ігри, міні-конференції з презентаціями рефератів за темами курсових та дипломних проєктів. Так як ми живемо у сторіччі науково-технічного прогресу і кожен день принесе нові відкриття і досягнення, викладач іноземної мови у вищому

технічному навчальному закладі повинен постійно працювати над собою і удосконалюватись.

Останньою, і можливо, найголовнішою якістю викладача є його методична компетентність. Цьому аспекту приділяється багато уваги у методичній літературі. Викладач повинен настільки добре розбиратися у питаннях методики викладання іноземної мови професійного спрямування, щоб бути у змозі доцільно спланувати ланцюг практичних знань із студентами, враховуючи ступінь навчання, зміст матеріалу, рівень знань іноземної мови студентами даної групи, їх інтереси. Сучасний студент добре розуміє, що його професійна підготовка включає знання хоча б однієї іноземної мови, як необхідного компоненту успішного конкурування на ринку праці. Тому він зі свого боку висуває високі вимоги до процесу викладання іноземної мови і до самого викладача. Щоб задовільнити ці вимоги викладач іноземної мови професійного спрямування повинен безперервно працювати над підвищенням своєї професійної майстерності.

#### Список використаних джерел:

1. Божко Е.В. Личные и профессиональные качества учителя иностранного языка.

<http://pedportal.net/starshie-klassy/inostrannye-yazyki/lichnye-i-professionalnye-kachestva-uchitelya-inostrannogo-yazyka-351368>

2. Головина М.Г. Профессиональная компетентность учителя иностранного языка как совокупность профессионально-педагогических компетенций

<http://nsportal.ru/shkola/sotsialnaya-pedagogika/library/2015/02/07/professionalnaya-kompetentnost-uchitelya>