ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

Варянко Т.В.,

старший викладач кафедри англійської мови

технічного спрямування №1 факультет лінгвістики,

Національний технічний університет України

«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

м. Київ, Україна

Сучасний етап розвитку суспільства висуває глобальні проблеми, які безумовно відбиваються і на стані сфери вищої освіти. В її основу закладена концепція формування особистості, яка здатна професійно і соціально адаптуватися в умовах швидкої зміни форм життєдіяльності. Освіта на базі технологічного підходу, який гарантує послідовність етапів навчання і створення умов їх реалізації, вимагає обов'язкового використання новітніх досягнень науки і техніки [3]. Сьогодні вища освіта не обмежується простою передачою інформації, накопиченням знань, формуванням професійної і соціокультурної компетентностей у студентів. Досягнення у сфері інформаційних технологій, значне збільшення об'єму інформації, яка пропонується для вивчення, змінили підходи до освіти в цілому і до вищої технічної освіти в тому числі.

В сучасному світі освіта розглядається як сфера надання освітніх послуг і вступає у протиріччя до вимог високого науково-технічного розвитку суспільства. Вищі навчальні заклади зтикаються з умовами жорсткого фінансування з боку держави. Вони повинні формувати свій бюджеті, враховуючи ці реалії, шукати нові форми надання професійної освіти.

Ринок попиту на ті чи інші спеціальності постійно змінюється, що призводить до складнощів, пов'язаних з комплектацією студентських груп. Як правило, студентська група нараховує 20-25 студентів. Якщо в результаті конкурсного відбору за рівнем знань або зниженню зацікавленості абітурієнтів

у спеціальності група складається з 10-15 студентів, то відповідно зменшуєтьсяфінансування. Це призводить до впровадження змішаної форми навчання, яка передбачає збільшення відсотку самостійної роботи студентів. Перед викладачем постає завдання організації навчального процесу з раціональним розподілом часу, відведеним на аудиторні заняття та на самостійну роботу, і ретельним відбором тематики для самостійного відпрацювання студентами з широким використанням новітніх інформаційних технологій. Технічні можливості при навчанні іноземній мові з кожним роком поширюються. Формується гнучка мережа інтернету. Розвиток комп'ютерної мережі в університеті сприяв створенню таких форм спілкування учасників навчального процесу, як викладач ↔ група студентів, викладач ↔ студент, студент ↔студент.

Для отримання успішного результату будь-яка форма навчання повинна мати дуже високий якісний рівень. Це особливо актуально при навчанні іноземній мові, коли інтерактивна взаємодія студента і викладача відбувається завдяки комп'ютерним технологіям. Цей процес передбачає ретельну розробку електронної версії навчально-методичного комплексу дисципліни, який буде забезпечувати формування іншомовних мовленнєвих компетенцій у студентів для професійно орієнтованого спілкування.

Тематика і завдання для самостійної роботи студентів повинні бути методично розроблені з урахуванням принципу взаємопов'язаного навчання всім видам мовленнєвої діяльності: усного мовлення, читання, аудіювання, письмового мовлення. Розробка таких матеріалів передбачає знання і вміння викладача створювати дистанційні курси на основі програми Moodle, яка забезпечує зворотній зв'язок і можливість оцінити роботу студента. Дистанційний курс для вирівнювання знань студентів першого курсу з іноземної мови широко використовується вНаціональному технічному університеті України «Київському політехнічному інституті імені Ігоря Сікорського». Досвід роботи з цим курсом показує, що такі аспекти іноземної мови як лексика, граматика, читання, письмо засвоюються студентами добре.

Але з формуванням навичок та вмінь з таких видів мовленнєвої діяльності, як говоріння та аудіювання показники різняться не на користь дистанційних курсів. Ці специфічні види мовленнєвої компетентності потребують безпосереднього контакту при спілкуванні [1]. Всі ці моменти повинні бути враховані викладачем при розробці форм змішаного навчання.

Підводячи загальний підсумок, зазначимо, що змішана форма навчання має право на існування. Хоча щодо якості підготовки студентів з іноземної мови професійного спрямування з використанням змішаного навчання залишається багато питань, які необхідно вирішити. Одне з них, це організація спеціальної підготовки викладачів іноземної мови з методичної розробки та використання електронних версій професійно-орієнтованого дидактичного матеріалу з іноземної мови[2].

Література:

1. Higgins L., Jones M.L. (1984). Computers in Language Learning. – London: Collins, 192 p.
2. Ефименко И.Н. Дистанционное обучение: за и против (на материале преподавания иностранного языка). Сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции «Лингвистические и культурологические традиции и инновации». 13-17 ноября 2013 г. – Томск, 2013. – 48 с.
3. Кожевникова Т.В. Взаимодействие в дистанционном обучении иностранным языкам как коммуникативному взаимодействию (неязыковые вузы). – М., 1999. – С. 105-110 (Тр. / МГЛУ; вып. 443).