Секция: Педагогические науки

Волкова Е.А.

Старший преподаватель кафедры английского языка технического направления №1, Национального технического университета Украины «Киевского политехнического института имени Игоря Сикорского»

Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика, преимущества и недостатки

Стремительное развитие сети Интернет и информационно-коммуникативных технологий (ИКТ) способствует внедрению в учебный процесс дистанционных форм обучения. Благодаря новым технологиям появилась возможность изучать иностранные языки в режиме онлайн.

Стратегическим направлением развития современных образовательных систем является всестороннее развитие студента на основе включения его в «разнообразную самостоятельную целесообразную деятельность» в различных областях знаний. При этом, выделяются три основные взаимосвязанные задачи: 1) модернизация современных систем образования; 2) интеграция ИКТ в образовательный процесс; 3) реализация принципов самостоятельной активности и осознанной познавательной деятельности как ведущих принципов обучения [2]. Дистанционное обучение занимает ключевую позицию в реализации этих задач.

Дистанционное обучение онлайн представляет собой самостоятельную систему со специфическим содержанием, организационными формами, принципами, средствами и процессом обучения в режиме онлайн. Главными концептуальными положениями, на которых основаны новые Интернет ориентированные программы дистанционного обучения иностранным языкам, являются:

- Самостоятельная познавательная деятельность студента с целью овладения различными видами речевой деятельности и формирование необходимых знаний, навыков, умений и стратегий;
- Гибкость учебного графика, что позволяет получать студентам знания в любом месте в удобное для них время;
- Интерактивность обучения обеспечивается благодаря возможности общения студентов с преподавателями и другими студентами во время форумов, лекций, вебинаров и конференций, проводимых в режиме онлайн;
- Индивидуальный подход к каждому студенту;
- Системность и последовательность, которые реализуются четкой системой контроля на основе оперативной обратной связи.

По сравнению с традиционными методами, дистанционное обучение имеет ряд существенных преимуществ. Благодаря модернизации процесса обучения с использованием ИКТ и принципиально новому программно-методическому обеспечению дистанционное обучение [1, 2, 3]:

- позволяет в значительной степени оптимизировать учебный процесс за счет активации самостоятельной работы студентов;
- расширяет возможности предъявления учебного материала и обеспечивает максимальную визуализацию учебного материала средствами мультимедиа;
- расширяет возможности адаптации к индивидуальным потребностям студентов, которые могут работать с учебным материалом в удобное для себя время, в любой последовательности и в целесообразном для себя темпе;
- оптимизирует темп работы студента и обеспечивает возможность индивидуализации и дифференциации обучения;
- способствует совершенствованию познавательной деятельности студентов и повышению их познавательной мотивации с учетом личных возрастных особенностей;

- обеспечивает технологическую мобильность учебных материалов за счет применения различных носителей информации;
- является многофункциональным, что допускает использование разработанных материалов в различных формах обучения (дневной, заочной, вечерней).

Итак, преимущества новых дистанционных форм обучения над традиционными формами состоят в их оперативности, возможности быстрой и эффективной творческой самореализации студентов благодаря новому качеству учебных материалов. В новых программах студенту отводится все более активная роль, которая предлагает свободу выбора действий и получения индивидуальных результатов.

Однако стоит отметить, что успешность и качество дистанционного обучения в значительной степени зависят не только от эффективности организации и качества используемых методических материалов, но также и от руководства и мастерства преподавателей, которые принимают участие в этом процессе.

Кроме того, использование только дистанционных форм обучения может иметь и некоторые недостатки, а именно:

• практически полная зависимость от технических средств, к которым предъявляются определенные требования, а, следовательно, и материальных возможностей вуза и студентов, так как дистанционное обучение может функционировать только при одинаковом уровне технической обеспеченности всех участников;

• разработка программ для дистанционного обучения требует знаний сложного современного оборудования и трудоемкого программирования;

• отсутствует непосредственный контакт между преподавателем и студентом;

Таким образом, при использовании ИКТ в дистанционном обучении преподавателям нужно обратить особое внимание на форму подачи информации и на способы контроля знаний. Стоит обдумать, как можно

компенсировать недостаточный личный фактор в случае, когда преподаватель и студент взаимодействуют на расстоянии. Новые средства требуют не только изменения содержания, но также методологии и методики обучения.

Таким образом, можно сделать вывод: перспективы обучения, в первую очередь, связаны с развитием его дистанционных форм. Однако, учитывая все указанные преимущества и недостатки, стоит отметить, что, в частности, при подготовке специалистов в высших учебных заведениях дистанционное обучение не должно конкурировать с традиционным подходом, а скорее дополнять и расширять его.

Литература:

1. *Кихтан В.В.* Изучение иностранного языка с использованием дистанционной технологии //http//www.window.edu.ru/window/library?p_rid=24309-26k-.

2. *Полат Е. С.* Основные направления развития современных систем образования //http//www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html

3. *Титова С. В.* Ресурсы и службы Интернета в преподавании иностранных языков. М., 2003. С. 33.