

# ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАТИВНІ ТЕХНОЛОГІЇ В РІШЕННІ ЗАДАЧ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ

**О. А. Волкова**

*Національний технічний університет України*

*«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського», Україна*

Можливість використання в навчальному процесі сучасних інформаційно-комунікативних технологій відкриває нові перспективи вдосконалення освітньої системи. Це відображується як на технічному оснащенні освітніх закладів, розширенні їх доступу до світових інформаційних ресурсів, так і на використанні нових видів, методів і форм навчання, орієнтованих на оптимізацію педагогічного процесу за рахунок підвищення пізнавальної мотивації студентів і активації їх самостійної роботи та пізнавальної діяльності в процесі навчання [1].

Інформаційно-комунікативні технології надають великий спектр можливостей для підвищення ефективності навчання іноземним мовам завдяки:

- реалізації принципів індивідуалізації і диференціації навчання, що дозволяють ефективніше виконувати завдання;
- створенню умов для самостійної роботи та комфортного середовища навчання;
- поданню інформації в зручній аудіовізуальній формі, що забезпечує якісно нове її сприйняття і переробку;
- підвищенню мотивації до вивчення іноземної мови студентами.

Всебічний розвиток студента на основі включення його в різноманітну самостійну доцільну діяльність в різних галузях знань є стратегічним напрямком розвитку освітніх систем в сучасному суспільстві.

При цьому виділяються три основні взаємопов'язані задачі [2]: 1) модернізація сучасних систем освіти; 2) інтеграції засобів інформаційних

технологій в освітній процес; 3) реалізація принципів самостійної активності і усвідомленості пізнання як ведучих принципів навчання.

Шляхом до реалізації цих принципів є підвищення пізнавальної мотивації через пошук ефективних засобів індивідуалізації і диференціації навчання. Актуальним питанням на сьогодні є не лише пошук, а й застосування цих засобів при навчанні іноземних мов у великих групах з різним рівнем володіння іноземною мовою.

Під індивідуалізацією в педагогіці традиційно вважається урахування індивідуальних особистостей в процесі навчання, їх психофізіологічних, вікових і особистісних якостей; під диференціацією - урахування групових особистостей, з умовою об'єднання груп за ознакою збігу тих чи інших індивідуальних особливостей.

Найбільш пріоритетними напрямками модернізації процесу навчання у зв'язку з вищезазначеними стратегічними задачами розвитку системи освіти є: застосування методу веб-проектів і кооперованої діяльності студентів, а також такі методи навчання як: дослідницький, пошуковий, метод мозкової атаки, збір і обробка даних, експеримент і дослідницька робота, аналіз і узагальнення. Враховуючи тенденцію до збільшення кількості студентів в навчальних групах, до переліку основних напрямків належить також перехід від більш поширеної фронтальної роботи зі студентами, основаної на взаємодії «викладач – студент», до організації навчальної роботи в малих підгрупах (з 4-6 студентів), що сприяє активізації індивідуальної роботи кожного студента і підвищенню продуктивності заняття. Студенти можуть самостійно розподіляти виконання отриманої низки завдань, допомагати один одному у пошуку та вирішенні проблем, що виникають, контролювати і коригувати виконані завдання, та звітувати про свою індивідуальну дослідну роботу в міні групах, виступаючи з міні – презентаціями.

Концепція створення комфортного освітнього інформаційного середовища, що надає всю необхідну навчальну інформацію, поєднує традиційні та інноваційні (електронні) форми навчання з постійним

нарощуванням інформаційно-комунікативних технологій та електронних ресурсів, а також безперервним удосконаленням методів навчання та професійних знань самих викладачів, що є одним з механізмів для проведення перетворень в системі навчання іноземній мові.

Використання інформаційно-комунікаційних технологій при забезпеченні індивідуалізації і диференціації навчання під час викладання у великих групах з різним рівнем володіння іноземною мовою сприяє активному включенню студентів в учбовий процес (вони стають суб'єктами навчання) і полягає в:

- розширенні можливостей пред'явлення учбового матеріалу;
- здійсненні комплексного багатосенсорного впливу на різні канали сприйняття шляхом використання тексту, звука, відеоінформації;
- підвищенні мотивації навчання;
- оптимізації темпу роботи студента;
- якісній зміні контролю за діяльністю студентів, що досягається підвищенням його об'єктивності та забезпеченням оперативного зворотного зв'язку;
- формуванні рефлексивної самооцінки.

Включення сучасних інформаційних технологій в освітній процес створює реальні можливості підвищення якості навчання. І тому першочерговими завданнями ВНЗ є створення нових Інтернет - орієнтованих програм і електронних програмно-методичних навчальних комплексів, а також розвиток нових групових та індивідуальних форм навчання.

Література:

1. Кихтан В. В. Изучение иностранного языка с использованием дистанционной технологии. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[//http://www.window.edu.ru/window/library?p\\_rid=24309-26k-](http://www.window.edu.ru/window/library?p_rid=24309-26k-)

2. Полат Е. С. Основные направления развития современных систем образования. – [Електронний ресурс]. – Режим доступу:

[//http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html](http://www.ioso.ru/distant/library/publication/polat.html)